

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного  
оборудования имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ директора  
от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Классное руководство**

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3.

Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих *профессиональных компетенций*:

*ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.*

*ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.*

*ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов*

*ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования*

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью (добавлены часы в МДК 03.01), разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональной подготовке по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах при наличии основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов по специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование и др. при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b> - педагогического наблюдения, диагностики и	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

	<p>интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в</li> </ul>	<p>группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного</li> </ul>	<p>руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>воспитания младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</li> </ul> <p><i>ВУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li> <li>- осознанно выбирать способы поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><i>З (понимание)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и</li> </ul>
		<p>конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</p>	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</li> </ul>

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **310** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **202** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов (вт.ч. практические занятия 48 ч.);

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов (36 – учебная практика, 72 ч. – производственная).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
<i>ПК 4.1</i>	<i>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>
<i>ПК 4.2</i>	<i>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i>
<i>ПК 4.3</i>	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
<i>ПК 4.4</i>	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
<i>ПК 4.5</i>	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</i>

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., 3.8 4.1-4.5	Раздел 1 Педагогический мониторинг и проектировочная деятельность классного руководителя	77	50	14	-	27	-		
ПК 3.1-3.8	Раздел Нравственные основы семейной жизни	36	24	12	-	12			
ПК 3.2 -3.7 4.1-4.5	Раздел 2. Организационно-воспитательная деятельность классного руководителя.	85	58	22	-	27	-		
ПК 3.1-3.8	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
<b>Всего:</b>		<b>310</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>198</b>	
<b>Раздел 1 Воспитание, воспитательный процесс</b>		<b>77</b>	
<b>Тема 1.1 Содержание современного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Воспитание – категория педагогической науки	2	2
	Воспитательный процесс, его цель и сущность	3	2
	Цели и задачи воспитания младших школьников	3	2
	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Изучение информационных источников на тему «Воспитание как культурно-исторический феномен»	2	
	Анализ основных положений международных и государственных документов, регламентирующих воспитательный процесс в России.	2	
	Изучение «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	3	
Анализ современных концепций гуманистического воспитания (гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание; личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской; гуманизация образования в концепции М.В. Берулавы) (на выбор)	3		
<b>Тема 1.2. Воспитательные системы школы и социума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	2	2
	Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки	2	2

	Характеристика гуманистической воспитательной системы	1	2
	«Педагогика общей заботы» как воспитательная система	1	2
	Характеристика воспитательной системы «Педагогика успеха»	1	2
	«Школа диалога культур» как воспитательная система.	1	2
	Характеристика воспитательной системы сельской школы	1	2
	«Справедливые сообщества» как разновидность воспитательной системы	1	2
	Характеристика воспитательной системы Вальдорфской школы	1	2
	Характеристика воспитательной системы школ глобального образования	1	2
	Пионерская организация как воспитательная система	1	2
	Скаутская организация как воспитательная система	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ опыта работы ОУ по разработке и реализации авторской воспитательной системы (по предложенной схеме)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Создание модели воспитательной системы образовательного учреждения будущего	2	
	Составление сравнительной таблицы трех воспитательных систем по выбору (авторы, концепция, структура, характеристика, методики)	2	
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Личность и межличностные отношения</b>	<b>Содержание</b>	5	
	<i>Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.</i>	2	2
	<i>Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.</i>	3	2
<b>Тема 2.2. Возраст семьи</b>	<b>Содержание</b>	9	
	<i>Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.</i>	2	
	<i>Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни</i>	2	
	<i>Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.</i>	2	

	<i>Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие</i>	3	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Я – Семья – Общество</i>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<i>Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.</i>	2	2
	<i>Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</i>	2	2
	<i>Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</i>	3	2
	<i>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</i>	3	2
<b>Раздел 3. Организационно-воспитательная деятельность классного руководителя.</b>		<b>85</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Система деятельности педагога-воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя	2	2
	Основные характеристики классного руководителя	2	2
	Технология деятельности классного руководителя	2	2
	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы	2	2
	Виды и формы педагогического наблюдения. Основные этапы проведения наблюдения. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	2	2
	Социометрическая и психолого-педагогическая характеристика класса.	2	2
	Методика планирования воспитательной работы в школе и классе	3	2
	Сущность и содержание процесса социализации личности	2	2
	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	2	2
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	2	2
	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися	3	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	Проведение педагогического наблюдения за отдельным обучающимся по заранее составленной программе.	2	
	Анализ Плана воспитательной работы класса на предмет разнообразия форм и направлений воспитательной работы с заполнением карты анализа. Разработка рекомендаций по усовершенствованию Плана воспитательной работы класса.	2	
	Составление Плана воспитательной работы класса на основе имеющегося Плана воспитательной работы школы с учетом возрастных особенностей и уровня развития коллектива класса	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Составление программы педагогического наблюдения за отдельным обучающимся (возраст по выбору) на предмет умения взаимодействовать с членами детского коллектива.	2	
	Отбор методик диагностики интересов обучающегося (возраст по выбору)	1	
	Отбор методик диагностики взаимоотношений обучающихся внутри детского коллектива (возраст по выбору)	1	
	Разработка программы педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	
	Составление сравнительной характеристики основных подходов к воспитанию в процессе социализации личности (аксиологический подход к воспитанию, деятельностный подход к воспитанию)	2	
<b>Тема 3.2. Методы педагогического взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Общая характеристика педагогических технологий	2	2
	Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий	2	2
	Использование технологического подхода в воспитательном процессе	2	2
	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы	2	2
	Методы, приемы и средства воспитания	4	2
	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач	1	2
	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуативных задач по предупреждению и разрешению конфликтов в классе (в модельной ситуации)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	

	Составление схемы взаимодействия классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса	2	
	Подготовка сообщения о педагогической технологии, применимой в воспитательной работе классного руководителя (технология на выбор)	2	
	Разработка фрагмента выступления для участия в педагогическом совете (тема на выбор)	2	
<b>Тема 3.3. Детский коллектив в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Основные характеристики детского коллектива	2	2
	Этапы развития детского коллектива	2	2
	Самоуправление в детском коллективе	1	2
	Сотрудничество взрослых и детей	2	2
	Организация коллективной деятельности	2	2
	Разновидности детского коллектива	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ системы самоуправления в детском коллективе (возраст по выбору) по предложенной схеме. Разработка рекомендаций по усовершенствованию системы самоуправления в классе	2	
	Анализ психолого-педагогической характеристики класса, социального паспорта (по предложенной схеме)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	Изучение информационных источников по теме «Особенности ученического коллектива начальной школы»	2	
	Составление программы развития самоуправления в классе с учетом возраста и уровня развития классного коллектива	3	
Изучение информационных источников по теме «Воспитание толерантности в ученическом коллективе»	2		
<b>Тема 3.4. Методика планирования внеурочной деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Значение внеурочной деятельности в начальной школе	1	2
	Содержание внеурочной деятельности.	2	2
	Формы проведения внеклассных мероприятий.	2	2
	Планирование внеклассных мероприятий	4	2
	Личностно-ориентированная коллективно-творческая деятельность.	2	2
	Проектно-организационная деятельность обучающихся	2	2
	Технология развития коммуникативной компетентности в начальной школе	4	2
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ процесса организации досуга обучающихся во время перемен с заполнением карты анализа (возраст по выбору). Разработка рекомендаций по организации досуга обучающихся во время перемен	2	

	Наблюдение и анализ процесса организации внеклассных мероприятий с заполнением карты анализа (возраст по выбору). Разработка рекомендаций по организации внеклассных мероприятий	2	
	Организация коллективно-творческой деятельности с учетом возраста и уровня развития системы самоуправления в детском коллективе по заранее составленному плану. Анализ результатов организации КТД по заранее разработанным критериям	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Разработка плана коллективно-творческой деятельности обучающихся (возраст по выбору). Разработка критериев оценки результатов КТД.	4	
	Составление перечня внешкольных мероприятий и учреждений, посещение которых может способствовать достижению цели воспитательной работы класса (наименование учреждения\мероприятия; направление воспитательной работы; форма организации; адрес; время проведения)	2	
<b>Тема 3.5. Методика работы с родителями школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Задачи и содержание семейного воспитания	2	2
	Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника	2	2
	Психолого-педагогическая диагностика семьи	2	2
	Педагогическое просвещение родителей	2	2
	Формы сотрудничества с родителями школьника	2	2
	Особенности планирования работы с родителями школьника	2	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Анализ Плана воспитательной работы класса на предмет разнообразия направлений и форм работы с родителями (по предложенной схеме). Разработка рекомендаций по организации работы с родителями данного класса	2	
	Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	
	Составление плана беседы с родителями в соответствии с заданной ситуацией. Проведение беседы с родителями по составленному плану (в модельной ситуации)	2	
	Проведение фрагмента родительского собрания в модельной ситуации (по заранее разработанному конспекту). Анализ результатов проведенного фрагмента по предложенной схеме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Составление плана родительских собраний на полугодие с учетом специфики семей	2	

	Разработка конспекта фрагмента родительского собрания (в соответствии с составленным планом родительских собраний)	2	
	Изучение информационных источников на тему «Стили семейного воспитания»	2	
	Разработка программы совместных мероприятий с родителями на полугодие (используя разнообразные формы, подбирая тематику мероприятий с учетом специфики семей и возраста обучающихся)	2	
<b>Тема 3.6 Анализ результатов воспитательной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Логика анализа деятельности классного руководителя.	2	2
	Критерии оценивания и способы диагностики результатов воспитательной работы	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Анализ результатов воспитательной работы в классе по заранее разработанным критериям	1	
	Проведение диагностик уровня воспитанности младших школьников по заранее отобранным методикам (возраст по выбору). Интерпретация полученных результатов диагностик	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Разработка критериев оценивания результатов воспитательной работы в классе	1	
	Подбор методик диагностики уровня воспитанности младших школьников (возраст по выбору)	2	
	Контрольная работа	1	
<b>Всего</b>		<b>202</b>	
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b>			
1. Определение целей и задач деятельности классного руководителя			
2. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции			
3. Планирование деятельности классного руководителя			
4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)			
5. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)			
6. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации)			
7. Подбор методов педагогической диагностики			
8. Составление программы педагогического наблюдения			
9. Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)			
10. Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации)			
11. Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)			

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</li> <li>2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции</li> <li>3. Проведение педагогической диагностики классного коллектива</li> <li>4. Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом</li> <li>5. Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса</li> <li>6. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка</li> <li>7. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком</li> <li>8. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, составление характеристики</li> <li>9. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>10. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)</li> <li>11. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа, подготовка наглядного материала)</li> <li>12. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта организованного досуга; подготовка наглядного материала)</li> <li>13. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час)</li> <li>14. Организация и проведение внеклассных мероприятий (организованный досуг)</li> <li>15. Самоанализ внеклассных мероприятий</li> <li>16. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.</li> <li>17. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий</li> <li>18. Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом)</li> <li>19. Ведение учебной документации (педагогический дневник, отчет о производственной практике)</li> </ol>	72	
--	----	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- ученические столы, стулья;
- стол для преподавателя;

- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя;
- комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя (всех видов планирования, конспектов внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.);
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей воспитательный процесс в детском оздоровительном и пришкольном лагерях;
- комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;
- образцы отчетной документации по каждому виду практики.
- проекционная аппаратура;
- экран;
- компьютер;
- пакет прикладных программ;
- видеокамера;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- DVD;
- интерактивная доска.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

##### **Список источников:**

##### **Обязательная литература**

1. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под.ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
2. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2016. – 192с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 381 с.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.:Педагогическое общество России, 2015. – 480 с.
3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. –463 с.
5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. –М.:«5 за знания», 2012.– 256 с.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21).
2. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>;  
<http://detki.sadik-33.ru/>.
3. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая включает несколько блоков:

- учебную «Подготовка к летней практике», которую рекомендуется проводить концентрированно;
- профессиональную:
  - «Внеурочная воспитательная работа», которую рекомендуется проводить концентрированно на базе общеобразовательных учреждений начального, основного или среднего (полного) общего образования;
  - летняя, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе детского оздоровительного или пришкольного лагеря.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) «Летняя практика» в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики «Подготовка к летней практике».

Реализации программы данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», а также преподаватели общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Организует педагогическое наблюдение, диагностику:            - Программа наблюдения составлена в соответствии с поставленными целями и задачами.            - Сроки проведения наблюдения определены в соответствии с ситуацией.            - Инструментарий педагогического наблюдения соответствует целям и задачам.            - Педагогический инструментарий подобран в соответствии с возрастом детей.            - Диагностика проводится с соблюдением требований к ее проведению.            Интерпретирует результаты диагностики:            - Обучающийся корректно обрабатывает и интерпретирует полученные результаты.            - Выводы по результатам диагностики обоснованы ссылками на результаты оценивания.            - Характеристика классного коллектива составлена в соответствии с предложенной схеме.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (отчета об изучении характеристик обучающихся).             Производственная практика (выполнение проектного задания) –             Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Параметры формулирования цели и задач деятельности классного руководителя:            - Формулирование цели деятельности классного руководителя.            - Формулирование задач работы классного руководителя            Параметры содержания работы в плане:            - Оценка содержания работы в плане в соответствии с заданными требованиями.            - Оценка используемых форм и методов в соответствии с планом воспитательной работы учителя начальных классов</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана внеклассной работы на заданный период).            Проектное задание –            Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)</p>

<p><b>ПК 3.3.</b> Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Параметры проведения внеклассного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следует плану внеклассного занятия, отступая от него в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе деятельность учителя.</li> <li>- Использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся.</li> <li>- Использует адекватные средства стимулирования общения и взаимодействия (совместного действия) обучающихся.</li> <li>- Грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы.</li> <li>- Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся.</li> <li>- Вовлекает всех учащихся в деятельность.</li> </ul> <p>Соблюдает санитарно-гигиенические требования к проведению мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеклассного мероприятия) Квалификационный экзамен Свидетельства должны представлять не менее 5 внеклассных мероприятий. Производственная практика (сбор свидетельств) - Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Содержание заполненной карты анализа внеклассного мероприятия по заданным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа соответствует эталону.</li> </ul> <p>Анализ причин и недостатков внеклассного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявленные недостатки обоснованы ссылками на ситуации.</li> <li>- Названы вероятные причины выявленных недостатков внеклассного мероприятия.</li> <li>- Предположения о причинах выявленных недостатков внеклассного мероприятия обоснованы ссылками на положения педагогики и/или возрастной психологии, и /или частных методик, и/или особенности ситуации.</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Параметры содержания работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание работы с родителями систематично и последовательно.</li> <li>- Содержание работы с родителями соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Формы работы с родителями разнообразны.</li> <li>- Учтена профессионально-педагогическая подготовленность родительской аудитории.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>

<p><b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Характеристика родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализует структурные компоненты.</li> <li>- Реализует содержательные компоненты.</li> <li>- Общее впечатление.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.7.</b> Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Параметры отчета о проведенной работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов работы с родителями обучающегося за заданный период времени проведен относительно поставленных на этот период задач.</li> <li>- Выводы по результатам анализа касаются решения задач и причин их успеха/ неудачи в их решении.</li> <li>- Выводы обоснованы ссылками на ситуацию, соответствующими действительности.</li> <li>- Рекомендации по улучшению качества работы основаны на положениях педагогики, возрастной психологии и частных методик.</li> <li>- Речь обучающегося лаконична, грамотна, содержит профессиональную терминологию.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.8.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Параметры действий по координации деятельности.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет взаимодействия соответствует ситуации.</li> <li>- Содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения.</li> <li>- Используемые формы работы обеспечивают взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</li> <li>- Соблюдает правила внутреннего распорядка базового ОУ.</li> <li>- Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение участников взаимодействия.</li> </ul>	<p>Оценка продукта учебной деятельности (решение производственных задач)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ в организации образовательной деятельности учащихся</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использование адекватных методов мотивации учащихся к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.</p>	<p>Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Реагирование на обновление начального образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в начальном образовании</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности;</p>
		<p>наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 1.1. Воспитательный процесс, его цель и сущность	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-07 ПК 3.1-3.3
2.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 1.2. «Справедливые сообщества» как разновидность воспитательной системы	2	Мозговой штурм	ОК 01-05, 07. ПК 3.3-3.5
3.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 2.1. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися	2	Кейс-технология	ОК 01-07 ПК 3.5-3.8
4.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 2.2. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий	2	Игровое проектирование	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 3.2 -3.5.
5.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 2.3. Организация коллективной деятельности	2	Технология модерации	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 3.1-3.4.
6.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного</b>	2	Игровое проектирование	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 3.4 -3.7.

	<b>руководителя</b> <b>Тема 2.4.</b> Проектно-организационная деятельность обучающихся			
7.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 2.5. Формы сотрудничества с родителями школьника	2	Мозговой штурм	ОК 01-11, ПК 3.2 -3.7
8.	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Тема 2.6. Критерии оценивания и способы диагностики результатов воспитательной работы	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 3.2 - 3.7.